

КЛИНИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПАТОЛОГИЧЕСКОЙ АНАТОМИИ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

Медведев М.Н., Самсонова И.В.

*УО «Витебский государственный медицинский университет»,
Республика Беларусь*

Одним из основных требований, предъявляемых практическим здравоохранением в современных условиях к подготовке в медицинском ВУЗе будущего врача, является интеграция в преподавании различных дисциплин с максимальным обеспечением их взаимосвязи и практикоориентированности [1,2,3].

Патологическая анатомия занимает особое положение в ряду медицинских дисциплин, будучи не просто клинической, а выполняя роль связующего звена между различными медицинскими специальностями. Кроме того, патологическая анатомия как наука является базисом всех клинических дисциплин, поскольку без знания морфологии патологического процесса невозможно говорить о клинических проявлениях и лечении заболеваний. И врач-патологоанатом в силу специфики своей работы (биопсийная, секционная работа и связанный с этим клинико-морфологический анализ материала) находится в постоянной взаимосвязи с врачами-клиницистами, во многом определяя их тактику в диагностике и лечении.

В связи с вышеизложенным, безусловно, возрастает важность преподавания патологической анатомии студентам-медикам с клинических позиций, изложение основных клинических аспектов в морфологическом преломлении. Причем это преподавание должно проходить в несколько этапов и начинаться уже с первого курса. В этой связи нам представляется очень нужным и своевременным появление несколько лет назад такой дисциплины для студентов 1-го курса как «Введение в клинику». В ходе этих занятий, в том числе на кафедре патологической анатомии студенты не только впервые получают представление о специальности «врач-патологоанатом», но у них формируется представление и об интегрирующей роли патологической анатомии, ее клиническом значении. Это позволяет студентам-первокурсникам зачастую совершенно по-другому взглянуть на изу-

чаемые предметы и, в целом, на медицину и выбранную специальность.

Согласно программе патологическая анатомия преподается студентам на 3-ем курсе. Приобретенные студентами на первом-втором курсах знания морфологии структурных компонентов систем организма, особенностей их отделов, принципов нормального функционирования органов активно востребуются при изучении предмета. Эти знания являются основой для понимания механизмов развития как общепатологических процессов, так и патоморфогенеза заболеваний, возможных их осложнений и исходов. Важнейшим обобщением при осмыслении этих механизмов является доказательство существования в развитии каждой болезни доклинического и постклинического периодов, когда клинические симптомы заболевания ещё не проявились или уже исчезли, но патологический процесс ещё имеет место. Причем, на наш взгляд, очень важным является при изучении теоретических вопросов привносить клинические аспекты. При этом не должно быть нереальной цели подготовить на 3-м курсе врача-патологоанатома, а соответственно предъявлять к студентам необоснованно завышенных требований. Но развить у студентов навыки клинического мышления, научить их видеть морфологическую основу болезни составляет основную задачу курса. И решаться данная она может несколькими путями, в частности:

1. Усвоение студентами в ходе разбора теоретического материала клинико-морфологических эквивалентов. Например, при разборе клинического понятия «хроническая сердечно-сосудистая недостаточность» студент должен четко представлять себе его морфологический эквивалент – «хроническое общее венозное полнокровие внутренних органов», знание морфологических основ которого позволит студенту в дальнейшем понять, что клинические проявления и лечение должны быть направлены как на устранение факторов, вызвавших хроническую сердечную недостаточность, так и на борьбу с развившимися дистрофическими, склеротическими и атрофическими процессами (основой хронического общего венозного полнокровия);

2. Акцентирование внимания студентов при изучении теоретического материала, макро- микропрепаратов на взаимосвязи клинических и морфологических проявлений. Например, клиническое обострение хронической язвы желудка с соответствующей клинической картиной морфологически обусловлено развитием некроза и усилением воспалительной инфильтрации, а клиническая ремиссия морфологически означает развитие склероза и уменьшение воспалительной инфильтрации;

3. Составление студентами при изучении частной патологической анатомии патологоанатомических диагнозов. Патологическая

анатомия одна из первых кафедр, где студенты получают представление о структуре и принципах построения диагноза;

4. Разбор ситуационных задач, в которых обязательно должны присутствовать клинические данные (анамнестические данные, клинические проявления, данные лабораторно-инструментальных исследований).

Все это наряду с теоретическими основами патологической анатомии подводит студентов к изучению на 6-м курсе биопсийно-секционного курса, где наряду с изучением работы практической патологической анатомии как звена практического здравоохранения акцент должен ставиться на клинико-анатомические аспекты (значение биопсии для прижизненного установления диагноза, роли секционной работы и клинико-анатомических конференций в развитии клинического мышления и обучении врачей и т.д.).

Таким образом, этапность преподавания и клиническая направленность должны являться основой в изучении патологической анатомии в медицинском ВУЗе в современных условиях. Целенаправленное и планомерное формирование знаний студентов путем установления и развития связей между теоретическими предметами и клиническими дисциплинами позволяет преподавателю-патологоанатому активно участвовать в реализации главной цели обучения в ВУЗе – качественной подготовке специалиста.

Литература

1. Архангельский, С.И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы. Учебное пособие / С.И. Архангельский. – М.: Высшая школа, 1980. – 368с.

2. Бедрицкая, Л.В. Управление профессионально-ориентированной деятельностью студентов / Л.В.Бедрицкая, Л.И.Василевская // Веснік Беларускага дзяржаўнага эканамічнага ўніверсітэта. – 2007. – №1 (60). – С. 92-96.

3. Волюнец, И. Врачебное образование – вчера, сегодня, завтра //И.Волюнец //Медицинский вестник.– 25 октября 2007г. – №43 (825). – С.6.